



Fundusze Europejskie
dla Lubelskiego

Dofinansowane przez
Unię Europejską



 **lubelskie**
Smakuj życie!

Regulamin rekrutacji i uczestnictwa w formach wsparcia dla uczniów/uczennic realizowanych w ramach projektu „Szkolne Supermoce”

współfinansowanego z programu
Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027
Działanie 10.3 Kształcenie ogólne
Nr projektu: **FELU.10.03-IZ.00-0236/23**



§ 1

SŁOWNIK POJĘĆ

1. Ilekroć w regulaminie będzie mowa o:
 - 1) **Projekcie**, oznacza to projekt pt.: „Szkolne Supermoce”;
 - 2) **Beneficjencie**, oznacza to Gminę Lublin;
 - 3) **Biurze Projektu**, oznacza biuro projektu w Wydziale Oświaty i Wychowania Urzędu Miasta Lublin, ul. Narutowicza 37/39 pok. nr 12, tel. 81 466 39 85 lub 81 466 39 86;
 - 4) **Formach wparcia**, oznacza to realizowane w ramach projektu, w roku szkolnym 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 dodatkowe zajęcia wspierające uczniów i uczennice w zakresie rozwijania kompetencji i umiejętności, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, doradztwa edukacyjno-zawodowego i zawodowego.
 - 5) **Opiekunie prawnym**, oznacza to rodzica lub opiekuna prawnego małoletniego uczestnika/uczestniczki projektu w rozumieniu przepisów Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego.
 - 6) **Osobie z niepełnosprawnością (ON)**, oznacza:
 - a) osobę niepełnosprawną w rozumieniu ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych,
 - b) osobę z zaburzeniami psychicznymi w rozumieniu ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego,
 - c) ucznia/uczennicę albo dziecko w wieku przedszkolnym posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na dany rodzaj niepełnosprawności lub dzieci i młodzież posiadające orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydawane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim.
 - 7) **PPP** – oznacza poradnię psychologiczno–pedagogiczną,
 - 8) **Specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE)**, oznacza to indywidualne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie



zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, tj. potrzeby wynikające:

- a) z niepełnosprawności;
- b) z niedostosowania społecznego;
- c) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- d) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- e) ze szczególnych uzdolnień;
- f) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- g) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- h) z choroby przewlekłej;
- i) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- j) z niepowodzeń edukacyjnych;
- k) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- l) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

9) **Opinii z PPP** – oznacza odpowiednią opinię wydaną przez poradnię psychologiczno–pedagogiczną, na podstawie ustawy z dnia 14.12.2016 r. Prawo oświatowe, ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne ucznia/uczennicy, o których mowa w § 1 ust. 1, pkt. 8,

10) **Uczestniku/Uczestniczce projektu**, oznacza to ucznia i uczennicę szkół biorących udział w formach wsparcia realizowanych w ramach projektu, mieszkających w rozumieniu Kodeksu cywilnego na terenie województwa lubelskiego;

11) **IZ**, oznacza to Instytucję Zarządzającą programem Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027 tj. Zarząd Województwa Lubelskiego.



§ 2

INFORMACJE OGÓLNE

1. Regulamin określa warunki udziału uczestników/czek w formach wsparcia realizowanych w ramach projektu „**Szkolne Supermoce**”.
2. Beneficjentem projektu jest Gmina Lublin.
3. Projekt realizowany jest w okresie od 01.01.2024 r. do 31.07.2026 r.
4. Projekt jest realizowany przez Wydział Oświaty i Wychowania Urzędu Miasta Lublin we współpracy z 5 szkołami kształcenia ogólnego:
 - 1) Szkoła Podstawowa nr 14 im. Tadeusza Kościuszki w Zespole Szkół nr 12 w Lublinie (SP 14),
 - 2) Szkoła Podstawowa nr 15 im. Jana Pawła II w Lublinie (SP 15),
 - 3) Szkoła Podstawowa nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie (SP 21),
 - 4) Szkoła Podstawowa nr 33 im. 27. Wołyńskiej Dywizji Piechoty Armii Krajowej w Lublinie (SP 33),
 - 5) Szkoła Podstawowa nr 39 im. Szarych Szeregów w Lublinie (SP 39).
5. Głównym celem projektu jest podniesienie kompetencji i umiejętności min.187 nauczycieli i nauczycielek (145 kobiet/42 mężczyzn) i min. 713 uczniów i uczennic (350 kobiet/363 mężczyzn) w wyniku poprawy potencjału edukacyjnego (kadrowego, technicznego) 5 szkół z Gminy Lublin z uwzględnieniem kształcenia uczniów i uczennic ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i osób z niepełnosprawnościami do 07.2026 r.
6. Działania realizowane w projekcie:
 - 1) Dostosowanie szkół i realizowanego nauczania do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i uczennic oraz do potrzeb nauczycieli i nauczycielek z niepełnosprawnościami, w tym upowszechnienie modelu dostępnej szkoły;
 - 2) Dodatkowa oferta szkół w zakresie rozwijania kompetencji i umiejętności uczniów i uczennic;
 - 3) Rozwój umiejętności uczniów i uczennic poprzez wsparcie potencjału dydaktycznego szkół;
 - 4) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów i uczennic;
 - 5) Doradztwo edukacyjno-zawodowe/zawodowe dla uczniów i uczennic;
 - 6) Doskonalenie zawodowe nauczycieli i nauczycielek;



- 7) Podnoszenie jakości systemu zarządzania szkołami i placówkami oświatowymi, w tym kompetencji kadry zarządzającej.
7. Regulamin został opracowany na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu „Szkolne Supermoce”, stanowiącego załącznik do umowy nr 188/FELU.10.03-IZ.00-0236/23-00 oraz regulaminu naboru, Szczegółowego Opisu Priorytetów programu Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027 i Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027.
8. Udział w projekcie jest nieodpłatny i dobrowolny.
9. Jeden/na uczestnik/czka może wziąć udział w więcej niż jednej formie wsparcia organizowanej w szkole, do której uczęszcza.
10. Każda osoba składająca dokumenty rekrutacyjne zobowiązana jest do zapoznania się z niniejszym Regulaminem.

§ 3

ZAKRES WSPARCIA

1. Wykaz zaplanowanych form wsparcia dla uczniów i uczennic oraz rodziców organizowanych w projekcie w **Szkole Podstawowej nr 14 im. Tadeusza Kościuszki w Zespole Szkół nr 12 w Lublinie (SP 14)**:
 - 1) Dodatkowa oferta dydaktyczna szkół w zakresie rozwijania kompetencji i umiejętności uczniów i uczennic:
 - a) Zajęcia rozwijające zainteresowania - Zajęcia informatyczne w edukacji wczesnoszkolnej – [16 os.] 2 grupy, 24 godz. dyd./grupa;
 - b) Zajęcia rozwijające zainteresowania „Mali przyrodnicy” – [16 os.] 2 grupy, 24 godz. dyd./grupa;
 - c) Zajęcia rozwijające uzdolnienia „Mali badacze” – [16 os.] 2 grupy, 24 godz. dyd./grupa;
 - d) Zajęcia rozwijające zainteresowania „Spotkania z wyobraźnią - Art.” – [16 os.] 2 grupy, 24 godz. dyd./grupa;



- e) Zajęcia rozwijające zainteresowania „Mały Bystrzak - doświadczenia i eksperymenty” – [16 os.] 2 grupy, 24 godz. dyd./grupa;
 - f) Zajęcia rozwijające zainteresowania „Petanque (gra w bule)” – [16 os.] 2 grupy, 24 godz. dyd./grupa;
 - g) Zajęcia rozwijające zainteresowania „Warsztaty pisarskie” – [16 os.] 2 grupy, 24 godz. dyd./grupa;
 - h) Zajęcia rozwijające zainteresowania - Zajęcia dyskusyjne: Stowarzyszenie młodych poetów – [16 os.] 2 grupy, 24 godz. dyd./grupa;
 - i) Zajęcia rozwijające zainteresowania „Boccia” – [8 os.] 2 grupy, 24 godz. dyd./grupa.
- 2) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów i uczennic:
- a) Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - Trening Umiejętności Społecznych - [42 os.] 7 grup, 24 godz. dyd./grupa;
 - b) Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów i uczennic z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego – [12 os.] 6 grup, 62 godz. dyd./grupa;
 - c) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów i uczennic posiadających opinię – [30 os.] 6 grup, 62 godz. dyd./grupa;
 - d) Zajęcia o charakterze terapeutycznym - Warsztaty mediacyjne dla uczniów i uczennic z problemami – [16 os.] 2 grupy, 24 godz. dyd./grupa;
 - e) Zajęcia o charakterze terapeutycznym - Terapia Integracji Sensorycznej – [16 os.] 8 grup, 62 godz. dyd./grupa.
- 3) Doradztwo edukacyjno-zawodowe/zawodowe dla uczniów i uczennic:
- a) Indywidualne doradztwo zawodowe dla uczniów i uczennic – [60 os.] 1 godz. dyd./osoba;
 - b) Grupowe doradztwo zawodowe dla uczniów i uczennic – [30 os.] 2 grupy, 24 godz. dyd./grupa;
 - c) Zajęcia zawodoznawcze u pracodawcy [30 os.] 2 grupy, 3 godz./grupa.



2. Wykaz zaplanowanych form wsparcia dla uczniów i uczennic organizowanych w projekcie w **Szkole Podstawowej nr 15 im. Jana Pawła II w Lublinie (SP 15)**:
- 1) Dodatkowa oferta dydaktyczna szkół w zakresie rozwijania kompetencji i umiejętności uczniów i uczennic:
 - a) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla kl. 3 – [30 os.] 6 grup, 15 godz. dyd./grupa;
 - b) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla kl. 2 – [30 os.] 6 grup, 30 godz. dyd./grupa;
 - c) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla kl. 1 – [30 os.] 6 grup, 30 godz. dyd./grupa;
 - d) Zajęcia rozwijające uzdolnienia – Zajęcia z programowania dla kl. 1-3 – [16 os.] 2 grupy, x 30 godz. dyd./grupa;
 - e) Zajęcia rozwijające uzdolnienia – Zajęcia z programowania dla kl. 4-8 – [16 os.] 2 grupy, x 30 godz. dyd./grupa.
 - 2) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów i uczennic:
 - a) Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - Zajęcia indywidualne terapeutyczne – [15 os.] 5 godz. dyd./osoba;
 - b) Zajęcia o charakterze terapeutycznym - Zajęcia grupowe socjoterapeutyczne – [5 os.] 1 grupa, 45 godz. dyd./grupa;
 - c) Zajęcia o charakterze terapeutycznym - Zajęcia grupowe terapii psychologicznej – [5 os.] 1 grupa, 30 godz. dyd. dyd./grupa;
 - d) Zajęcia o charakterze terapeutycznym - Zajęcia integracji sensorycznej – [16 os.] 8 grup, 30 godz. zegarowe/grupa;
 - e) Zajęcia logopedyczne – [4 os.] 2 grupy, 45 godz. dyd./grupa;
 - f) Zajęcia logopedyczne - Zajęcia terapii mowy – [4 os.] 2 grupy, 30 godz. dyd./grupa.
 - 3) Doradztwo edukacyjno-zawodowe/zawodowe dla uczniów i uczennic:
 - a) Indywidualne doradztwo zawodowe dla uczniów i uczennic – [75 os.] 1 godz. dyd./osoba;



- b) Zajęcia zawodoznawcze u pracodawców z branży m.in. informatycznej, produkcyjnej lub handlowej – [40 os.] 2 grupy, 2 godz./grupa.

3. Wykaz zaplanowanych form wsparcia dla uczniów i uczennic organizowanych w projekcie w **Szkole Podstawowej nr 21 im. Królowej Jadwigi w Lublinie (SP 21)**:

- 1) Dodatkowa oferta dydaktyczna szkół w zakresie rozwijania kompetencji i umiejętności uczniów i uczennic:
 - a) Zajęcia rozwijające zainteresowania „Koło biologiczno-chemiczne” – [12 os.] 2 grupy, 26 godz. dyd./grupa;
 - b) Zajęcia rozwijające zainteresowania „Koło ekologiczne kl. 4-7” – [12 os.] 2 grupy, 26 godz. dyd./grupa;
 - c) Zajęcia rozwijające uzdolnienia „Koło języka angielskiego kl. 4-8” rozwijające uzdolnienia – [24 os.] 4 grupy, 26 godz. dyd./grupa;
 - d) Zajęcia rozwijające zainteresowania „Koło informatyczno-robotyczne” – [24 os.] 4 grupy, 52 godz. dyd./grupa;
 - e) Zajęcia rozwijające zainteresowania „Koło matematyczne kl. 1-3” – [24 os.] 4 grupy, 26 godz. dyd./grupa;
 - f) Zajęcia rozwijające uzdolnienia „Koło matematyczne kl. 4-8” – [24 os.] 4 grupy, 26 godz. dyd./grupa;
 - g) Zajęcia rozwijające uzdolnienia „Koło plastyczno-artystyczne kl. 1-3” – [24 os.] 4 grupy, 26 godz. dyd./grupa;
 - h) Zajęcia rozwijające zainteresowania „Gramy w planszówki” – [32 os.] 4 grupy, 12 godz. dyd./grupa;
 - i) Zajęcia rozwijające zainteresowania „Sport to zdrowie” – [32 os.] 4 grupy, 52 godz. dyd./grupa;
 - j) Zajęcia rozwijające uzdolnienia „Koło języka hiszpańskiego” – [12 os.] 2 grupy, 26 godz. dyd./grupa;
 - k) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze kl. 1-3 – [36 os.] 6 grup, 26 godz. dyd./grupa;



- l) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki kl. 4-7 – [48 os.] 8 grup, 26 godz. dyd./grupa;
 - m) Zajęcia rozwijające zainteresowania „Koło teatralne” – [8 os.] 1 grupa, 52 godz. dyd./grupa;
 - n) Zajęcia rozwijające uzdolnienia - Koło "Mały matematyk" dla kl. 3 – [18 os.] 3 grupy, 13 godz. dyd./grupa;
- 2) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów i uczennic:
- a) Zajęcia o charakterze terapeutycznym - Integracja sensoryczna – [10 os.] 26 godz. dyd./osoba;
 - b) Zajęcia dla dzieci z problemami emocjonalno-społecznymi – [24 os.] 6 grup, 26 godz. dyd./grupa;
 - c) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – [50 os.] 10 grup, 26 godz. dyd./grupa;
 - d) Logopedia – [10 os.] 2 grupy, 60 godz. dyd./grupa;
 - e) Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna – [20 os.] 4 grupy, 26 godz. dyd./grupa.
- 3) Doradztwo edukacyjno-zawodowe/zawodowe dla uczniów i uczennic:
- a) Indywidualne doradztwo zawodowe – [39 os.] 1 godz. dyd./osoba;
 - b) Grupowe doradztwo zawodowe – [120 os.] 15 grup, 1 godz. dyd./grupa;
 - c) Zajęcia zawodoznawcze u pracodawcy – [20 os.] 1 grupa, 6 godz. dyd./grupa.
4. Wykaz zaplanowanych form wsparcia dla uczniów i uczennic organizowanych w projekcie w **Szkole Podstawowej nr 33 im. 27. Wołyńskiej Dywizji Piechoty Armii Krajowej w Lublinie (SP 33)**:
- 1) Dodatkowa oferta dydaktyczna szkół w zakresie rozwijania kompetencji i umiejętności uczniów i uczennic:
- a) Zajęcia rozwijające zainteresowania „Koło miłośników gier planszowych” – [6 os.] 1 grupa, 12 godz. dyd./grupa;
 - b) Zajęcia rozwijające uzdolnienia „Koło plastyczne” – [5 os.] 1 grupa, 12 godz. dyd./grupa;
 - c) Zajęcia rozwijające zainteresowania „Uczymy się programować” - dla kl. II – [4 os.] 1 grupa, 36 godz. dyd./grupa;



- d) Zajęcia rozwijające zainteresowania - Koło historyczne „Szkolni detektywi” – [4 os.] 1 grupa, 60 godz. dyd./grupa;
 - e) Zajęcia rozwijające zainteresowania „Koło młodego programisty” – [50 os.] 5 grup, 12 godz. dyd./grupa;
 - f) Zajęcia rozwijające zainteresowania „Koło krawieckie” – [4 os.] 1 grupa, 50 godz. dyd./grupa/
 - g) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze Edukacja Wczesnoszkolna od klasy III – [4 os.] 1 grupa, 12 godz. dyd./grupa;
 - h) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze Edukacja Wczesnoszkolna od klasy III "Piszę, czytam i rachuję" – [4 os.] 1 grupa, 12 godz. dyd./grupa;
 - i) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze Edukacja Wczesnoszkolna od klasy II – [4 os.] 1 grupa, 30 godz. dyd./grupa;
 - j) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze od klasy II „Piszę, czytam i rachuję” – [5 os.] 1 grupa, 18 godz. dyd./grupa;
 - k) Zajęcia rozwijające uzdolnienia z matematyki – [4 os.] 1 grupa, 60 godz. dyd./grupa;
 - l) Zajęcia rozwijające uzdolnienia z języka polskiego od klasy VI „Słowa z uśmiechem” – [4 os.] 1 grupa, 60 godz. dyd./grupa;
 - m) Zajęcia rozwijające uzdolnienia z języka polskiego od klasy VII – [4 os.] 1 grupa, 24 godz. dyd./grupa;
 - n) Zajęcia rozwijające uzdolnienia z języka angielskiego kl. 8 – [15 os.] 1 grupa, 12 godz. dyd./grupa; 2 grupy, 24 godz. dyd./grupa;
 - o) Zajęcia dydaktyczne z języka angielskiego rozwijające zainteresowania od klasy VI – [4 os.] 1 grupa, 60 godz. dyd./grupa;
 - p) Zajęcia rozwijające uzdolnienia z edukacji wczesnoszkolnej od klasy II „Piszę, czytam i rachuję” – [5 os.] 1 grupa, 18 godz. dyd./grupa;
- 2) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów i uczennic:
- a) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego od kl. VI – [4 os.] 1 grupa, 60 godz. dyd./grupa;
 - b) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego od kl. V – [6 os.] 2 grupy, 60 godz. dyd./grupa;



- c) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego kl. VII – [4 os.] 1 grupa, 36 godz. dyd./grupa;
 - d) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego kl. 8 – [15 os.] 3 grupy, 60 godz. dyd./grupa;
 - e) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego od kl. VI – [4 os.] 1 grupa, 60 godz. dyd./grupa;
 - f) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - matematyka – od kl. IV – [4 os.] 1 grupa, 60 godz. dyd./grupa;
 - g) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - matematyka – od kl. V – [4 os.] 1 grupa, 60 godz. dyd./grupa;
 - h) Zajęcia o charakterze terapeutycznym - Trening Umiejętności Społecznych – [4 os.] 1 grupa, 60 godz. dyd.]
 - i) Zajęcia dla uczniów i uczennic z niepełnosprawnościami/o specjalnych potrzebach edukacyjnych – korekcyjno-kompensacyjne – [8 os.] 2 grupy, 60 godz. dyd./grupa;
 - j) Zajęcia dla uczniów i uczennic z niepełnosprawnościami/o specjalnych potrzebach edukacyjnych - logopedyczne – [5 os.] 3 grupy, 60 godz. dyd./grupa;
 - k) Zajęcia o charakterze terapeutycznym - Terapia integracji sensorycznej – [2 os.] 60 godz. dyd./osoba;
 - l) Zajęcia dla uczniów i uczennic z niepełnosprawnościami/o specjalnych potrzebach edukacyjnych – rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – [24 os.] 4 grupy, 24 godz. dyd./grupa i 2 grupy, 12 godz. dyd./grupa;
- 3) Doradztwo edukacyjno-zawodowe/zawodowe dla uczniów i uczennic:
- a) Indywidualne doradztwo zawodowe dla uczniów i uczennic – [30 os.] 1 godz. dyd./osoba;
 - b) Zajęcia zawodoznawcze u pracodawców – [30 os.] 3 grupy, min. 3 godz./grupa.



5. Wykaz zaplanowanych form wsparcia dla uczniów i uczennic organizowanych w projekcie w **Szkole Podstawowej nr 39 im. Szarych Szeregów w Lublinie (SP 39)**:

- 1) Dodatkowa oferta dydaktyczna szkół w zakresie rozwijania kompetencji i umiejętności uczniów i uczennic:
 - a) Zajęcia o charakterze terapeutycznym „Uczuciometr Inspektora Krokodyla” – [50 os.] 5 grup, 24 godz. dyd./grupa;
 - b) Zajęcia rozwijające zainteresowania „Robotyka” – [20 os.] 2 grupy, 30 godz. dyd./grupa;
 - c) Zajęcia rozwijające zainteresowania „Zajęcia komputerowe” – [20 os.] 2 grupy, 30 godz. dyd./grupa.
- 2) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów i uczennic:
 - a) Zajęcia o charakterze terapeutycznym - Zajęcia integracji sensorycznej – [2 os.] 30 godz. dyd./osoba;
 - b) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – [10 os.] 2 grupy, 30 godz. dyd./grupa;
 - c) Zajęcia logopedyczne – [8 os.] 4 grupy, 30 godz. dyd./grupa.
- 3) Doradztwo edukacyjno-zawodowe/zawodowe dla uczniów i uczennic:
 - a) Indywidualne doradztwo zawodowe dla uczniów i uczennic – [39 os.] 1 godz. dyd./osoba;
 - b) Zajęcia zawodoznawcze u pracodawcy – [48 os.] 1 grupa, min. 6 godz./grupa.

§ 4

ZASADY REKRUTACJI UCZNIÓW/UCZENNIC

1. Rekrutacja przeprowadzona zostanie z uwzględnieniem zasady równości szans i niedyskryminacji, równego dostępu do wsparcia kobiet i mężczyzn oraz osób z niepełnosprawnościami, przy zapewnionym braku stygmatyzacji.
2. Rekrutacja prowadzona będzie w siedzibach szkół biorących udział w projekcie, wymienionych w § 2 ust. 4.
3. Ogółem na wszystkie formy wsparcia zostanie zrekrutowanych min. 891 uczniów/uczennic (437 kobiet i 454 mężczyzn), w tym:



- 1) SP 14 - min. 200 uczniów i uczennic (90K//110M), w tym min. 3K/10M z niepełnosprawnościami,
 - 2) SP 15 - min. 140 uczniów i uczennic (70K/70M), w tym min. 1K/8M z niepełnosprawnościami,
 - 3) SP 21 - min. 250 uczniów i uczennic (125K/125M), w tym min. 2K/8M z niepełnosprawnościami,
 - 4) SP 33 - min. 166 uczniów i uczennic (77K/89M), w tym min. 1K/7M z niepełnosprawnościami,
 - 5) SP 39 - min. 135 uczniów i uczennic (75K/60M), w tym min. 3M z niepełnosprawnościami.
4. Wsparciem w ramach projektu zostaną objęci uczniowie/uczennice spełniający/e poniższe kryteria:
- 1) uczący/e się w szkole prowadzącej kształcenie ogólne wymienionej w § 2 ust. 4;
 - 2) zamieszkujący/e na terenie województwa lubelskiego;
 - 3) posiadający/e wykształcenie na poziomie min. ISCED 0 - Wychowanie przedszkolne.
5. W szczególnych przypadkach dopuszcza się możliwość zmiany liczby kobiet i mężczyzn uczestniczących w formach wsparcia, bez konieczności aneksowania niniejszego regulaminu, po uzgodnieniu z Beneficjentem.
6. W szczególnych przypadkach dopuszcza się zmianę liczby godzin, liczby grup oraz przewidzianej liczby uczestników/czek w danym rodzaju wsparcia, bez konieczności aneksowania niniejszego Regulaminu, po uzgodnieniu z Beneficjentem, z zastrzeżeniem, że liczba osób w grupie musi być zgodna z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (dotyczy zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęć o charakterze terapeutycznym).
7. Rekrutacja w projekcie prowadzona będzie w sposób ciągły, przed rozpoczęciem danego rodzaju wsparcia.



8. Za przebieg rekrutacji odpowiedzialni będą koordynatorzy szkolni, którzy pomogą w wypełnianiu dokumentów (m.in. ON, osobom z SPE).
9. Dokumenty rekrutacyjne będą dostępne w sekretariatach szkół objętych wsparciem, w biurze projektu oraz w wersji elektronicznej na stronie internetowej Beneficjenta i szkół.
10. Procedura rekrutacji uczniów i uczennic obejmuje następujące etapy:
 - 1) rozdysponowanie dokumentów rekrutacyjnych (w formie papierowej i elektronicznej) w szkołach objętych wsparciem w projekcie wymienionych w § 2 ust. 4.
 - 2) złożenie w siedzibie szkoły, w której realizowane są formy wsparcia, podpisanych dokumentów aplikacyjnych w formie papierowej, przez uczniów/uczennice lub opiekunów prawnych niepełnoletnich uczniów/uczennic zainteresowanych udziałem w projekcie;
 - 3) weryfikacja formalna złożonych dokumentów;
 - 4) przygotowanie list podstawowych i list rezerwowych na poszczególne rodzaje wsparcia, na podstawie zebranych dokumentów wymaganych przez Beneficjenta.
11. Listy rezerwowe zostaną utworzone w przypadku, gdy liczba chętnych uczniów/uczennic przewyższy liczbę dostępnych miejsc na daną formę wsparcia.
12. Status uczestnika/czki projektu uczeń/uczennica nabywa z dniem rozpoczęcia udziału w pierwszym rodzaju wsparcia.
13. W przypadku rezygnacji uczestnika/czki można przyjąć osobę z listy rezerwowej lub nowego uczestnika/czkę tylko do momentu, kiedy realizacja przewidzianej programem danej formy wsparcia nie przekroczy 20% jednostek godzinowych.
14. W przypadku rezygnacji uczestnika/czki, kiedy realizacja przewidzianej programem danej formy wsparcia przekroczyła 20% jednostek godzinowych dopuszcza się, w szczególnych przypadkach, gdy prowadzący daną formę wsparcia zdecyduje, że realizowany dotychczas program zajęć pozwala na rozpoczęcie udziału przez nowego uczestnika/czkę, można przyjąć na to miejsce nowego uczestnika/czkę po uzgodnieniu z Beneficjentem.



§ 5

KRYTERIA PRZYSTĄPIENIA DO UDZIAŁU W FORMACH WSPARCIA

1. Do udziału w formach wsparcia mogą zgłaszać się osoby spełniające następujące kryteria formalne:
 - 1) uczestnik/uczestniczka jest uczniem/uczennicą jednej ze szkół biorących udział w projekcie, wymienionych w § 2 ust. 4 – kryterium weryfikowane na podstawie potwierdzenia przez szkołę statusu ucznia/uczennicy szkoły;
 - 2) uczestnik/uczestniczka mieszka w rozumieniu Kodeksu cywilnego na terenie województwa lubelskiego – kryterium weryfikowane na podstawie oświadczenia w formularzu zgłoszeniowym;
 - 3) uczestnik/uczestniczka posiada wykształcenie na poziomie min. ISCED 0 - Wychowanie przedszkolne – kryterium weryfikowane na podstawie wypełnionego formularza zgłoszeniowego;
 - 4) uczestnik/uczestniczka są w wieku 7 – 16 lat – kryterium weryfikowane na podstawie PESEL w formularzu zgłoszeniowym.
2. O pierwszeństwie w przyjęciu uczestników/czek na dane formy wsparcia będą decydowały następujące kryteria:
 - 1) w przypadku zajęć dydaktyczno–wyrównawczych:
 - a) w pierwszej kolejności przyjmowani będą uczniowie/uczennice z najniższymi ocenami z danego przedmiotu z poprzedniego roku szkolnego lub semestru, a w przypadku klas I – III, IV szkoły podstawowej (w przypadku gdy zajęcia rozpoczynają się w I semestrze roku szkolnego) ze względu na brak ocen – opinia wychowawcy w zakresie potrzeby uczestnictwa w danych zajęciach wynikająca ze zdiagnozowanych braków edukacyjnych (w skali od 1 do 6),
 - b) listy przyjętych będą sporządzane od najniższej do najwyższej oceny lub skali punktowej z opinii,
 - c) w przypadku takich samych ocen/skali punktowej z opinii pod uwagę będzie brane posiadanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego/orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych/opinii z PPP/orzeczenia o niepełnosprawności, a potem kolejność zgłoszeń.



- 2) w przypadku form wsparcia zaplanowanych w SP 33 (§ 3 ust. 4, pkt 2, lit. a-g) będą decydowały kryteria zgodnie z ust. 2 pkt 1 niniejszego paragrafu.
- 3) w przypadku zajęć rozwijających uzdolnienia:
 - a) w pierwszej kolejności przyjmowani będą uczniowie/uczennice z najwyższymi ocenami z danego przedmiotu z poprzedniego roku szkolnego lub semestru, a w przypadku klas I – III, IV szkoły podstawowej (w przypadku gdy zajęcia rozpoczynają się w I semestrze roku szkolnego) ze względu na brak ocen – opinia wychowawcy w zakresie potrzeby uczestnictwa w danych zajęciach wynikająca ze zdiagnozowanych uzdolnień w danym przedmiocie (w skali od 1 do 6),
 - b) listy przyjętych będą sporządzane od najwyższej do najniższej oceny lub skali punktowej z opinii;
 - c) w przypadku takich samych ocen/skali punktowej z opinii pod uwagę będzie brane posiadanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego/opinii z PPP/orzeczenia o niepełnosprawności, a potem kolejność zgłoszeń.
- 4) w przypadku zajęć rozwijających zainteresowania:
 - a) w pierwszej kolejności przyjmowani będą uczniowie/uczennice z najwyższą punktacją z opinii wychowawcy w zakresie potrzeby uczestnictwa w danych zajęciach wynikającej ze zdiagnozowanych indywidualnych zainteresowań (w skali od 1 do 6),
 - b) listy przyjętych będą sporządzane w skali punktowej od najwyższej do najniższej w opinii;
 - c) w przypadku takiej samej skali punktowej z opinii pod uwagę będzie brane posiadanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego/orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych/orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych/opinii z PPP/orzeczenia o niepełnosprawności, a potem kolejność zgłoszeń.
- 5) w przypadku form wsparcia w zakresie pomocy psychologiczno–pedagogicznej:
 - a) w pierwszej kolejności przyjmowani będą uczniowie/uczennice posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego/orzeczenia o potrzebie zajęć



- rewalidacyjno-wychowawczych/opinię z PPP/orzeczenie o niepełnosprawności, a później opinia wychowawcy klasy/pedagoga/psychologa szkolnego;
- b) w przypadku, gdy liczba chętnych przewyższy liczbę dostępnych miejsc o zakwalifikowaniu uczestnika/uczestniczki decydować będzie kolejność zgłoszeń.
- 6) w przypadku form wsparcia zaplanowanych w SP 39 (§ 3 ust. 5, pkt 1, lit. a) będą decydowały kryteria zgodnie z ust. 2 pkt. 5 niniejszego paragrafu.
- 7) w przypadku form wsparcia w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego:
- a) w pierwszej kolejności o przyjęciu ucznia/uczennicy będą decydowały niskie umiejętności określenia celów życiowych/edukacyjno-zawodowych uczniów/uczennic (na podstawie opinii wychowawcy klasy/pedagoga szkolnego/doradcy zawodowego),
- b) w przypadku, gdy liczba przewyższy liczbę dostępnych miejsc o zakwalifikowaniu uczestnika/uczestniczki decydować będzie posiadanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego/orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych/opinii z PPP/orzeczenia o niepełnosprawności, a potem kolejność zgłoszeń.
3. Podstawą rekrutacji jest złożenie wypełnionych i własnoręcznie podpisanych dokumentów rekrutacyjnych:
- 1) w przypadku przystąpienia do projektu po raz pierwszy:
- a) formularza zgłoszeniowego z obowiązkiem informacyjnym realizowanym w związku z art. 13 i art. 14 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 – w przypadku osoby niepełnoletniej podpisuje rodzic/opiekun prawny (*Załącznik nr 1 do regulaminu*) wraz z dokumentami:
- w przypadku niepełnosprawności: kopii orzeczenia o niepełnosprawności w rozumieniu przepisów ust. z dnia 27.08.1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianie osób niepełnosprawnych, kopii orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność lub kopii orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych;



- w przypadku specjalnych potrzeb edukacyjnych – kopii orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub odpowiedniej opinii z PPP;
 - b) informacji o wyborze form wsparcia (w przypadku osoby niepełnoletniej podpisuje rodzic/opiekun prawny) (*Załącznik nr 2 do regulaminu*);
 - c) potwierdzenia statusu ucznia/uczennicy przez szkołę (*Załącznik nr 3 do regulaminu*);
 - d) opinii odpowiednio wychowawcy klasy/pedagoga/psychologa szkolnego/doradcy zawodowego, uwzględniającej wyniki w nauce i/lub odpowiednie opinie (*Załącznik nr 4 do regulaminu*).
- 2) w przypadku przystąpienia do kolejnej formy wsparcia:
- a) informacji o wyborze formy wsparcia (w przypadku osoby niepełnoletniej podpisuje rodzic/opiekun prawny) (*Załącznik nr 2 do regulaminu*);
 - b) opinii odpowiednio wychowawcy klasy/pedagoga/psychologa szkolnego/doradcy zawodowego, uwzględniającej wyniki w nauce i/lub odpowiednie opinie (*Załącznik nr 3 do regulaminu*).
- 3) w przypadku, gdy uczeń/uczennica jest już uczestnikiem/czką projektu i zostało mu wydane orzeczenie o niepełnosprawności/orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność/orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych/opinia z PPP, uczestnik/czka projektu składa dodatkowo zaktualizowany formularz zgłoszeniowy (*Załącznik nr 3 do regulaminu*) wraz z odpowiednim załącznikiem potwierdzającym wydanie orzeczenia/opinii.
4. Dokumenty, o których mowa w § 5 ust. 3 pkt. 1 lit. a, tiret pierwszy i drugi, muszą być zanonimizowanymi kopiami dokumentów, w których należy pozostawić jedynie dane osobowe uczestnika/uczestniczki dotyczące: imienia i nazwiska, numeru PESEL, miejscowości zamieszkania, decyzji o wydaniu orzeczenia z informacją, na jaki okres została wydana. Pozostałe dane wrażliwe dotyczące ucznia/uczennicy należy ukryć (zanonimizować). Kopie dokumentów muszą być potwierdzone za zgodność z oryginałem i podpisane przez uczestnika/uczestniczkę pełnoletniego/nią lub przez rodzica/opiekuna/kę prawnego/ą niepełnoletniego/niej uczestnika/uczestniczki.



§ 6

OBOWIĄZKI UCZESTNIKÓW/CZEK

1. Uczestnicy/czki projektu zobowiązani/e są do:
 - 1) punktualnego przychodzenia na zajęcia;
 - 2) potwierdzania swojej obecności na zajęciach poprzez złożenie **czytelnego podpisu** na listach obecności (nie dotyczy uczestników/czek klas I – III szkoły podstawowej),
 - 3) przystępowania do sprawdzianów wiedzy i umiejętności, jeżeli będą przeprowadzane;
 - 4) bieżącego informowania Beneficjenta o zmianie swoich danych zawartych w dokumentach aplikacyjnych oraz potwierdzania ich podczas aktualizacji danych;
 - 5) udzielania Instytucjom zaangażowanym w realizację Programu Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027 niezbędnych informacji dla celów monitoringu, kontroli i ewaluacji;
 - 6) uczestnictwa w minimum 80% godzin przewidzianych na dany rodzaj formy wsparcia:
 - a) przekroczenie 20% nieobecności wymaga pisemnego usprawiedliwienia poprzez pisemne wyjaśnienie i/lub dokument potwierdzający wystąpienie okoliczności uniemożliwiających udział w projekcie;
 - b) usprawiedliwienie będzie rozpatrzone pozytywnie, jeśli nieobecność wynika z przyczyn niezależnych od uczestnika/czki;
 - c) w przypadku gdy, do momentu zrealizowania 20% godzin przewidzianych programem zajęć, uczestnik/czka nie pojawi się na zajęciach ani razu i nie dostarczy usprawiedliwienia, zostaje skreślony/a z listy uczestników/czek automatycznie.



§ 7

ZASADY REZYGNACJI

1. Rezygnację z udziału w formie wsparcia lub z udziału w projekcie należy zgłosić w formie pisemnej na Formularzu rezygnacji (*Załącznik nr 5 do niniejszego regulaminu*).
2. Formularz rezygnacji:
 - 1) powinien być opatrzony własnoręcznym podpisem pełnoletniego uczestnika/czki projektu;
 - 2) w przypadku uczniów/uczennic niepełnoletnich powinien być podpisany przez rodzica/opiekuna/kę prawnego/ą.
3. W przypadku, gdy uczestnik/czka i/lub jego/jej rodzic/opiekun/ka prawny/a nie złożył/a formularza rezygnacji, rezygnację tego uczestnika/czki zgłasza i podpisuje osoba upoważniona z ramienia szkoły do podpisywania dokumentów w ramach projektu.
4. Rezygnację należy zgłosić Beneficjentowi niezwłocznie po zaistnieniu okoliczności powodujących rezygnację uczestnika/czki projektu.

§ 8

ZASADY MONITORINGU I KONTROLI

1. Wszyscy uczestnicy i uczestniczki projektu mają obowiązek poddania się działaniom monitorującym w trakcie uczestnictwa w projekcie oraz po jego zakończeniu, w tym przekazania informacji dotyczących swojej sytuacji po zakończeniu udziału w projekcie (do 4 tygodni od zakończenia udziału) zgodnie z zakresem danych określonych w Wytocznych w zakresie monitorowania (tzw. wspólne wskaźniki rezultatu bezpośredniego).
2. Uczestnicy/czki zobowiązani/e są do udzielania wszelkich informacji na temat realizacji poszczególnych form wsparcia Beneficjentowi i instytucjom zewnętrznym oraz osobom je reprezentującym upoważnionym do przeprowadzania monitoringu i kontroli.
3. Uczestnicy/czki zobowiązani/e są do rzetelnego wypełniania wszelkich dokumentów monitoringowych i ewaluacyjnych dostarczonych przez Beneficjenta, w tym ankiet dotyczących oceny wsparcia i jego rezultatów.



4. Informacje zawarte w złożonych przez uczestników/czki dokumentach aplikacyjnych będą wykorzystywane do wywiązania się przez Beneficjenta z obowiązków sprawozdawczych z realizacji projektu wobec IZ.

§ 9

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Regulamin wchodzi w życie z dniem podpisania.
2. W kwestiach nieuregulowanych niniejszym regulaminem oraz w sytuacjach spornych prawo do podjęcia ostatecznej decyzji posiada Beneficjent.
3. Wszelkie zmiany regulaminu wymagają formy pisemnej i poinformowania uczestników projektu poprzez zamieszczenie informacji na stronie internetowej Beneficjenta oraz na stronach internetowych szkół objętych wsparciem.

ZAŁĄCZNIKI:

1. Załącznik nr 1 – wzór formularza zgłoszeniowy z obowiązkiem informacyjnym realizowanym w związku z art. 13 i art. 14 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679;
2. Załącznik nr 2 – wzór informacji o wyborze form wsparcia;
3. Załącznik nr 3 – wzór potwierdzenia statusu ucznia/uczennicy przez szkołę;
4. Załącznik nr 4 – wzór opinii wychowawcy klasy/pedagoga/psychologa szkolnego/doradcy zawodowego, uwzględniającej wyniki w nauce i/lub odpowiednie opinie;
5. Załącznik nr 5 – wzór formularza rezygnacji.