

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

***SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 33 IM. 27. WDP AK
W LUBLINIE***

NA ROK SZKOLNY 2022/2023

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek
stawał się coraz bardziej człowiekiem...”

Jan Paweł II Przemówienie
w UNESCO (02.06.1980 r.)

Spis treści

1. Wprowadzenie
2. Cele ogólne
3. Charakterystyka środowiska
4. Misja szkoły
5. Model absolwenta
6. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną
7. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
8. Plan oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w szkole podstawowej
9. Plan oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w przedszkolu
10. Kalendarz uroczystości świąt i uroczystości w aspekcie wychowawczym
11. Kryteria efektywności oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych
12. Ewaluacja programu

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
- „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 2198).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (dodany)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 (uaktualniony)

1. Wprowadzenie (uaktualnione)

Szkoła Podstawowa nr 33 im. 27. Wołyńskiej Dywizji Piechoty Armii Krajowej w Lublinie realizuje zadania dydaktyczne i wychowawcze, troszcząc się o integralny rozwój uczniów. Wyposaża ich w wiedzę, zachęca do rozwoju intelektualnego oraz rozwija postawy i zachowania cenione w społeczeństwie. Do realizacji tych zadań opracowany został program wychowawczo – profilaktyczny. W nim został zawarty system działań podjętych celowo i realizowany podczas zajęć odbywających się na terenie szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnętrznym systemem oceniania. W roku szkolnym 2022/2023 program obejmuje dzieci z oddziałów przedszkolnych, uczniów szkoły podstawowej z klas I – VIII oraz uczniów z Ukrainy, którzy przybyli do Polski w związku z konfliktem zbrojnym na Ukrainie.

Program charakteryzuje się zapisem otwartym tzn. może uwzględniać zmienność sytuacji wychowawczych, a ewaluacja pozwoli zapewnić jego aktualność oraz dopasowanie do potrzeb wychowawczych i profilaktycznych.

Program wychowawczy – profilaktyczny realizowany będzie poprzez:

- zajęcia dydaktyczne,
- zajęcia pozalekcyjne,
- działania skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- współpracę z osobami i instytucjami wspierającymi prace szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny odwołuje się do nowej definicji wychowania jako wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz wynikających z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego,
- obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły,
- rozmów z rodzicami.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły wynikających z wyboru patrona szkoły 27. Wołyńskiej Dywizji Piechoty Armii Krajowej.

2. Cele ogólne programu

Nauczyciele w pracy wychowawczo - profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

- 1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- 3) mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak całej edukacji na danym etapie,
- 4) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
- 5) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,

- 6) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- 7) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- 8) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
- 9) tworzyli życzliwą, serdeczną i rodzinną atmosferę w szkole, pełną wzajemnego szacunku i tolerancji.
- 10) rozumieli zagrożenia istniejące we współczesnym świecie.

Wskazane powyżej cele będą możliwe do realizacji dzięki:

- 1) Autentycznej współpracy wszystkich podmiotów edukacji (rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników administracji i obsługi).
- 2) Włączeniu całej społeczności szkolnej do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły.
- 3) Integrowaniu zespołów klasowych i włączaniu do tych zespołów dzieci przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.
- 4) Udzielaniu pomocy uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz w dokonywaniu wyborów.
- 5) Doprowadzeniu do uzyskania przez uczniów kompetencji niezbędnych do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia, w życiu zawodowym, w społeczności dorosłych.
- 6) Redukcji negatywnych i antyspołecznych zachowań.
- 7) Kształtowaniu umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych.
- 8) Kształtowaniu właściwych postaw rodziców wobec dzieci.
- 9) Zadbaniu o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.
- 10) Podnoszeniu i doskonaleniu wiedzy nauczycieli z dziedziny psychologii, pedagogiki, logopedii, resocjalizacji, terapii, socjoterapii, pracy z uczniami cudzoziemskimi.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej, duchowej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, w szczególności w cyberprzestrzeni,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów,
- wdrażanie uczniów do przestrzegania norm obowiązujących w szkole,
- zaangażowania uczniów w działalność wolontariacką,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z uczniami przybyłymi z zagranicy i ich rodzicami.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki, rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w pracy z uczniami o SPE w ramach projektu Aktywna Tablica.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na (uaktualnione):

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej, duchowej i twórczej,
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny,
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- kształtowanie postawy życzliwości i tolerancji wobec dzieci przybyłych z Ukrainy,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

- kształtowanie postaw prospołecznych poprzez działalność wolontaryjną,
- poszerzenie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- zaangażowanie uczniów w działalność patriotyczną, w tym w działania związane z promocją patrona szkoły,
- wdrażanie uczniów do respektowania norm społecznych.

Zadania profilaktyczne programu to (uaktualnione):

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e – papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy,
- uświadomienie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, w tym: gier komputerowych; Internetu, w tym: korzystania z mediów społecznościowych; telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym

ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

3. Charakterystyka środowiska (uaktualniona)

Program wychowawczo – profilaktyczny przeznaczony jest dla całej społeczności szkolnej. Nowy obwód Szkoły Podstawowej nr 33 im. 27. Wołyńskiej Dywizji Piechoty Armii Krajowej w Lublinie tworzą następujące ulice: al. Wincentego Witosa, Chemiczna, Hieronima Dekutowskiego, Droga Męczenników Majdanka, Gilowa, Władysława Grabskiego, Grenadierów, Antoniny Grygowej, Lucyny Herc, Jaskółcza, Jesienna, Krańcowa, Łabędzia, Pancerniaków, Pogodna, Macieja Rataja, Rolna Osada, Słowicza, Sokola, Szczygła, Wylotowa, Zimowa. Uczniami naszej szkoły są również wychowankowie Placówki Wychowawczo - Opiekuńczej *Pogodny Dom*.

Warunki środowiskowe w dużej mierze określają poziom funkcjonowania szkoły i wpływają na pojawiające się problemy, które nieustannie trzeba rozwiązywać.

Obecnie w kręgu oddziaływań są dzieci z oddziałów przedszkolnych, uczniowie klas I i VIII oraz uczniowie z Ukrainy, którzy przybyli do Polski w związku z wybuchem konfliktu zbrojnego na Ukrainie. Nasi uczniowie w dużej mierze są aktywni, uzdolnieni i zaangażowani w życie społeczne, zajmują wysokie miejsca w konkursach, mają wszechstronne zainteresowania. Rodzice w większości starają się współpracować ze szkołą, wspomagają szkołę w działaniach wychowawczych swoich dzieci, rozwiązywaniu problemów. Jednak niektóre z rodzin są niedostosowane społecznie, niewydolne wychowawczo, potrzebują wsparcia materialnego i psychologicznego. Szkoła współpracuje z poradniami specjalistycznymi w celu zapewnienia uczniom wszechstronnej opieki i rozwiązywania problemów dydaktyczno – wychowawczych oraz przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi edukacji.

Usytuowanie szkoły wpływa na kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, samorządności oraz poszanowanie tradycji, dziedzictwa kulturowego Małej Ojczyzny.

4. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w związku z epidemią COVID-19 oraz wybuchem konfliktu zbrojnego na Ukrainie.

5. Model absolwenta

- 1) Poszukuje prawdy, dobra i piękna w świecie.
- 2) Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
- 3) Jest patriotą, zna swój region i kultywuje tradycje rodzinne i narodowe.
- 4) Jest tolerancyjny, szanuje godność każdego człowieka.
- 5) Umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej.
- 6) Pracuje nad własnym rozwojem i planuje drogę dalszego kształcenia.
- 7) Przejawia kulturę osobistą.
- 8) Zna swoje prawa i obowiązki.
- 9) Twórczo myśli i działa.
- 10) Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo oraz środowisko przyrodnicze.
- 11) Jest wrażliwy na potrzeby innych, ma świadomość niesienia pomocy.

12) Dostrzega potrzebę życia zgodnie z wartościami chrześcijańskimi oraz uniwersalnymi zasadami moralnymi.

13) Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).

14) Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).

15) Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

16) Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

6. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

1. Wartości najwyższe:

wiara, dobro, prawda, miłość, piękno

2. Wartości podstawowe:

ojczyzna, naród, honor, patriotyzm, niepodległość, tradycja narodowa, godność, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, równość, demokracja, solidarność.

3. Wartości życia codziennego:

rodzina, zdrowie, sumienność, uczciwość, wspólnota, odpowiedzialność, respektowanie autorytetów, opanowanie, cierpliwość, odwaga, dobroć, wierność, samodzielność, umiejętność bycia sobą, lojalność, wytrwałość, prawdomówność, praca, łagodność, uprzejmość, kultura osobista, udzielanie pomocy innym ludziom, punktualność, systematyczność, dyskrecja, umiejętność przebaczenia, szacunek, poszanowanie życia, pokora, dobre obyczaje, szacunek wobec dorosłych, życzliwość, dbałość o środowisko, poszanowanie cudzej własności.

7. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka (uaktualnione)

a) Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowany przez nauczycieli, rodziców i uczniów,
- wsparcie oferowane uczniom przez specjalistów zatrudnionych w szkole oraz pielęgniarkę szkolną,
- wysoko cenione w środowisku wychowanie patriotyczne uczniów wynikające z wyboru patrona szkoły,
- udział uczniów w szkolnych przedsięwzięciach rozwijających społecznie,
- praca w wolontariacie, udział uczniów w organizowanych na terenie szkoły akcjach charytatywnych,
- pozytywne nastawienie uczniów do nauki znajdujące potwierdzenie w wynikach klasyfikacji śródrocznej i rocznej,
- zintegrowane zespoły klasowe uzyskane dzięki wspólnym uroczystościom, wyjściom i wycieczkom,
- wzmacnianie przez szkołę więzi rodzinnych poprzez organizację w szkole licznych uroczystości z udziałem rodziców i opiekunów,
- dobry kontakt uczniów i rodziców z wychowawcami klas, udzielane wsparcie w sytuacjach trudnych
- nauczyciele zaangażowani w pomoc uczniom,
- wsparcie ze strony rodziców udzielane dzieciom, wspólnie spędzany z nimi czas, zainteresowanie problemami dzieci,
- dobre kontakty z rówieśnikami, uzyskiwane wsparcie ze strony kolegów i koleżanek,
- podejmowanie na terenie szkoły działań mających na celu wyeliminowanie zachowań naruszających bezpieczeństwo, poprzez np. udział w akcjach: *Bezpieczne Ferie, Bezpieczne Wakacje, Stop Przemocy,*

- realizacja programów profilaktycznych obejmujących wszystkich uczniów, w tym: „Jedź z Głową” (we współpracy z Firmą Medico-cover), uczniów” (we współpracy z Fundacją Inicjatyw Akademickich), rekomendowany program „Spójrz inaczej” (realizowany w ramach Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych), przystąpienie do programu profilaktyki chorób nowotworowych, udział w programie mediacji rówieśniczych,
- dość liczny udział rodziców w organizowanych na terenie szkoły pogadankach o charakterze psychoedukacyjnym,
- opracowanie i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w szkole,
- uprawianie sportu, podejmowanie własnej aktywności przez uczniów,
- wysoka świadomość rodziców dotycząca istnienia zagrożeń uzależnieniami wśród młodzieży, okazywane zainteresowanie formami spędzania wolnego czasu przez dzieci,
- bardzo dobre warunki lokalowe szkoły sprzyjające zachowaniu bezpieczeństwa uczniów, sprawnie funkcjonująca świetlica szkolna, monitoring wizyjny,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
- współpraca z instytucjami wspierającymi wychowawczą rolę rodziny.

b) Do czynników ryzyka w naszym środowisku możemy zaliczyć:

- swobodny, niekontrolowany dostęp do Internetu, a co za tym idzie również do gier komputerowych oraz serwisów społecznościowych sprzyjających występowaniu zjawiska cyberprzemocy przez niektórych uczniów,
- doświadczenie trudności w nauce i zachowaniu przez część uczniów w związku z niską motywacją do nauki, niepowodzeniami edukacyjnymi, problemami rodzinnymi, brakiem wiary we własne możliwości, zaburzeniami emocjonalnymi,
- konsekwencje braku wdrożenia do systemu szkolnego po powrocie do nauki stacjonarnej,

- nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych zarówno przez rodziców jak i dzieci,
- nadmierna nerwowość, wahania nastroju, zaburzenia odżywiania doświadczane przez część uczniów,
- zaburzenie więzi społecznych i relacji w zespołach klasowych,
- problemy występujące w rodzinach niepełnych:
 - trudności materialne,
 - brak kontaktu z drugim rodzicem,
 - zjawisko alkoholizmu i przemocy,
 - zbyt małe zainteresowanie sprawami dzieci,
- brak umiejętności wychowawczych niektórych rodziców,
- osobiste doświadczenie przemocy psychicznej lub fizycznej przez niektórych uczniów,
- kontakt z osobami uzależnionymi w środowisku pozaszkolnym,
- niesystematyczny udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- dostrzegalne zainteresowanie substancjami psychoaktywnymi ze strony niektórych uczniów.

7. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole podstawowej w roku szkolnym 2022/2023

Zadanie wychowawcze: **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji zadań	Spodziewane efekty realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1	Stwarzanie uczniom sytuacji do kształtowania umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.	-wskazywanie uczniom właściwych wzorów kulturalnego wypowiedzania się, korzystania z poczty elektronicznej, stosowania netykiety (właściwego zachowania w Internecie) kibicowania, unikania wulgaryzmów, -rozmowy z uczniami na temat kultury języka oraz relacji interpersonalnych (okazywanie szacunku, stosowanie form grzecznościowych), - organizacja Tygodnia Dbania o Relacje.	Uczeń będzie kulturalnie wypowiadał się podczas zajęć także tych prowadzonych zdalnie, będzie znał zasady bezpiecznego funkcjonowania w sieci internetowej, będzie prezentował właściwe postawy podczas zawodów sportowych. Uczeń w różnych sytuacjach będzie stosował formy grzecznościowe i okazywał szacunek pracownikom szkoły i rówieśnikom. Zrozumie znaczenie więzi społecznych.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, opiekun SU	w ciągu roku szkolnego, listopad 2022
2	Wykorzystywanie autorytetów moralnych, literackich, postaci wybitnych z życia społecznego i kulturowego, postaci polskich patriotów w tym żołnierzy z 27. WDP AK	-analizowanie sytuacji wychowawczych, zachowań bohaterów literackich oraz postępowania osób znaczących w celu odróżniania dobra od zła oraz uczenia się ponoszenia konsekwencji złych i dobrych wyborów, - podejmowanie działań związanych z promocją postaci patrona szkoły, - udział społeczności szkolnej w	Uczeń będzie potrafił odróżnić dobro od zła, właściwie ocenić zachowanie innych ludzi. Uczeń będzie miał świadomość ponoszonych konsekwencji w zakresie dokonywanych wyborów. Uczeń będzie rozumiał wartość poświęcenia dla ojczyzny.	nauczyciele, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego

		uroczystościach lokalnych i miejskich			
3	Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> -świętowanie urodzin koleżanek i kolegów z klasy, -kultywowanie tradycji rodzinnych, - budowanie więzi międzypokoleniowej, -udział w uroczystościach szkolnych, państwowych, lokalnych, - poznanie polskiej kultury 	<p>Uczeń będzie rozumiał potrzebę organizacji uroczystości klasowych, szkolnych i państwowych, będzie aktywnie w nich uczestniczył i prezentował właściwą postawę. Będzie znał symbole narodowe i okazywał im szacunek. Zaangażuje się w działania wzmacniające więzi z rodzicami, kolegami, osobami starszymi. Uczeń będzie potrafił własnoręcznie wykonać drobny upominek, złożyć życzenia, z radością uczestniczyć w zabawach zespołowych. Weźmie udział w wycieczkach promujących osiągnięcia kulturowe i materialne.</p>	Nauczyciele wychowawcy	w ciągu roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych
4	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze i lekcje poświęcone tej tematyce, - wycieczki, - projekty klasowe i szkolne 	Uczeń pozna dorobek kulturalny Europy, będzie dostrzegał związki z polską kulturą i tradycją	nauczyciele, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
5	Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie uczniów do poznawania swoich mocnych i słabych stron, dokonywania samooceny i oceny innych, -zachęcanie do poszukiwania ciekawych rozwiązań różnych problemów szkolnych, -uwrażliwianie na potrzeby innych i 	Uczeń będzie potrafił wskazać swoje słabe i mocne strony, będzie dokonywał samooceny i oceny kolegów. Będzie potrafił wskazać wiele rozwiązań tego samego problemu.	nauczyciele	w ciągu roku szkolnego

	kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	angażowanie do udziału w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły, - analizowanie różnych wzorów zachowań z uwzględnieniem ponoszonych konsekwencji tych działań,	Będzie wykazywał postawę empatii, rozumiał potrzebę pomagania innym, aktywnie uczestniczył w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły. Uczeń będzie rozumiał istotę nagrody i kary jako konsekwencji swoich zachowań.		
6	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, innej narodowości, przynależności do kultury, statusu materialnego, wyglądu, rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego.	- „Inny nie znaczy gorszy” - wdrażanie do stosowania w praktyce zasad dobrego zachowania na podstawie literatury dziecięcej, oglądanych filmów, pogadarek z uczniami, udziału w akcjach przybliżających problemy osób niepełnosprawnych, - działalność charytatywna uczniów, - zaangażowanie uczniów i nauczycieli w pracę Szkolnego Koła Wolontariatu oraz Samorządu Uczniowskiego, - organizacja szkolnych akcji uwrażliwiających na potrzeby innych osób np. „ Dzień Walki z Depresją”, „Jesteśmy z Wami Niebieskimi Motylami” (poszerzenie wiedzy na temat autyzmu), „Opatrunek na ratunek”(współpraca z Fundacją Pomocy Humanitarnej”)	Uczeń będzie wiedział, że ludzie potrzebujący są wśród nas. Będzie wyrażał wobec nich szacunek, rozumiał ich potrzeby i prezentował postawę akceptacji wobec niepełnosprawności, tolerancji wobec odmienności. Będzie wiedział, że wiele może się nauczyć od innych. Będzie poprawnie reagował na krzywdy i przejawy zła. Będzie rozumiał potrzeby emocjonalne innych osób. Zaangażuje się w pomoc innym ludziom. Nauczyciele będą podejmowali akcje uwrażliwiające uczniów na potrzeby innych.	wychowawcy, specjaliści	w ciągu roku szkolnego

Zadanie wychowawcze: ***Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych***

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji zadań	Spodziewane efekty realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1	Budowanie atmosfery życzliwości, bezpieczeństwa psychicznego uczniów, akceptacji i wzajemnego zaufania w kontaktach: uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń.	Działania, programy i indywidualne przedsięwzięcia nauczycieli i wychowawców klas (rozmowy, pogadanki).	Uczeń będzie miał zaufanie do nauczycieli i świadomość, że może otrzymać od nich wsparcie i pomoc oraz akceptację bez względu na sytuację, będzie mógł liczyć na jego życzliwość i szacunek.	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele świąteczni, nauczyciele specjaliści	w ciągu roku szkolnego
2	Budowanie klimatu akceptacji i wzajemnego wsparcia szczególnie w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów będących uchodźcami z Ukrainy lub uczniami cudzoziemskimi	Przybliżenie uczniom klas problematyki i potrzeb ucznia niepełnosprawnego, doświadczającego trudności emocjonalnych i edukacyjnych, specyfiki zachowań kolegów z różnymi typami niepełnosprawności. Kształtowanie postawy życzliwości wśród uczniów przybyłych do Polski z innych krajów; udzielanie pomocy, zaangażowanie uczniów w działalność wolontaryjną	Uczeń będzie szanował rówieśników i dorosłych. W postępowaniu będzie się starał kierować dobrem i życzliwością. Będzie doceniał wartość pracy zespołowej. Uczeń będzie rozumiał potrzeby dzieci przybyłych do Polski z innych krajów. Rodzice wraz z dziećmi zaangażują się w pomoc dzieciom z Ukrainy.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	w ciągu roku szkolnego
3	Uczenie działania zespołowego, integracja klasowa, międzyklasowa i szkolna. Reintegracja zespołów klasowych w związku z powrotem do nauki stacjonarnej. Współpraca z rodzicami uczniów.	-Gry i zabawy integrujące zespół klasowy. -Organizowanie imprez klasowych np.: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Mikołajki, Walentynki, Dzień Uprzejmości itp. - Organizowanie spotkań z okazji Dnia Babci i Dziadka, - Organizowanie wycieczek szkolnych, wyjść do kina, teatru, muzeów. -Udział w imprezach organizowanych na	Uczeń będzie potrafił współpracować z innymi, dostosować się do ustalonych reguł i zasad. Uczeń będzie rozumiał znaczenie więzi społecznych. Będzie brał udział w szkolnych i klasowych przedsięwzięciach. Będzie potrafił zachować się w środkach komunikacji miejskiej, w	wszyscy nauczyciele	w ciągu roku szkolnego

		terenie szkoły np.: Piknik Rodzinny, Ślubowanie klas I, dyskoteki dla klas IV – VIII, bal 8-klasisty, bale karnawałowe, - udział w klasowych uroczystościach, wyjściach, przedsięwzięciach - Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty w związku z powrotem do nauki stacjonarnej.	kinie, w teatrze, na wycieczce, zawodach sportowych, festynie i w innych miejscach publicznych. Rodzice będą angażowali się do udziału w szkolnych i klasowych przedsięwzięciach.		
--	--	--	--	--	--

Zadanie profilaktyczne: **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji zadań	Spodziewane efekty realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1	Zapobieganie zachowaniom problemowym poprzez systematyczne utrwalanie znajomości zasad zachowania ujętych w regulaminie zachowania ucznia, norm zachowań prospołecznych obowiązujących w klasie, w szkole i poza nią, zasad bezpieczeństwa podczas przerw, zabaw i zajęć edukacyjnych, dróg ewakuacji na wypadek zagrożenia pożarowego lub innego. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony	-zorganizowanie apeli, na których uczniowie zostaną zapoznani z obowiązującymi w szkole regulaminami zachowania, -informowanie uczniów i rodziców o zachowaniach nagannych w formie ustnej lub pisemnej, -przypominanie i egzekwowanie pożądanego zachowań zgodnych z zapisami zawartymi w szkolnych regulaminach, -regularne przypominanie uczniom przed rozpoczęciem zajęć wychowania	Uczeń będzie świadomie respektował, ustalone reguły zachowania w klasie i szkole, będzie znał konsekwencje negatywnych zachowań. Uczeń będzie dbał o bezpieczeństwo własne i innych . Nauczyciele będą wspierali uczniów w kształtowaniu norm społecznych, będą wdrażali procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole. Rodzice i nauczyciele zadbają o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci, będą	dyrektor szkoły, nauczyciele klas I- VIII wychowawcy, nauczyciele świetlicy, specjaliści wszyscy nauczyciele	w ciągu roku szkolnego

	przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19). Prowadzenie kampanii informacyjnej na temat chorób zakaźnych w szkole	fizycznego o bezpieczeństwie podczas zabaw, gier i ćwiczeń indywidualnych i zespołowych, - stosowanie kar statutowych, - udział w szkolnych przedsięwzięciach kształtujących zachowania prospołeczne i prozdrowotne, - prowadzenie akcji informacyjnej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat profilaktyki chorób zakaźnych	respektowali zasady reżimu sanitarnego.		
2	Propagowanie wśród uczniów bezpiecznych form spędzania czasu wolnego.	-zorganizowanie pogadarek dla uczniów o tematyce bezpiecznych zachowań podczas ferii zimowych i letnich, - przygotowanie wystaw prac plastycznych pod hasłem „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, - prowadzenie godzin wychowawczych ukazujących ciekawe sposoby spędzania czasu wolnego, - rozwijanie zainteresowań uczniów i zdolności uczniów, zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych,	Uczeń będzie wiedział, jak aktywie spędzać wolny czas, będzie znał zasady zachowania się w miejscach rekreacyjnych w porze letniej i zimowej. Rodzice zadbają o bezpieczeństwo dzieci czasie wolnym od zajęć lekcyjnych. Rodzice i uczniowie będą wspólnie w twórczy sposób spędzali czas wolny.	wychowawcy klas, specjaliści	w ciągu roku szkolnego
3	Zapoznanie i systematyczne utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i w środkach komunikacji miejskiej.	-organizowanie wycieczek mających na celu obserwację ruchu drogowego i uczestnictwo w nim, -zapoznanie uczniów z tematyką bezpiecznych zachowań w drodze do szkoły i do domu - prowadzenie lekcji na temat	Uczeń będzie znał zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, oraz znaki drogowe znajdujące się w pobliżu domu i szkoły. Będzie wiedział jak się zachować w drodze do szkoły. Uczeń będzie wiedział, jak zachować się podczas wypadku i będzie potrafił	nauczyciele, wychowawcy, psycholog	w ciągu roku szkolnego

		bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania czasu wolnego oraz z zakresu zastosowania pierwszej pomocy.	wezwać pomoc. Rodzice będą kształtowali w dzieciach postawę respektowania zasad ruchu drogowego.		
4	Współpraca z Komendą Miejską Policji, Sekcją Ruchu Drogowego i ze Strażą Miejską.	-zorganizowanie spotkań z policjantami i pracownikami Straży Miejskiej dla uczniów i rodziców klas I – VIII.	Uczeń będzie znał numery alarmowe Policji i Straży Miejskiej, będzie wiedział jak zachować się w sytuacjach niebezpiecznych i zagrażających życiu. Będzie wiedział, na czym polega praca policjanta i pracownika Straży Miejskiej. Rodzice zdobędą wiedzę na temat zagrożeń współczesnego świata mających wpływ na dzieci i młodzież.	dyrektor szkoły, wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego
5	Bezpieczne korzystanie z multimediiów.	-pogadanki na temat negatywnego wpływu zbyt długiej pracy przy komputerze na zdrowie oraz zagrożen ryzyka uzależnień od gier komputerowych, stosowania przemocowych zachowań w sieci i z niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, - przestrzeganie zasad higienicznej i bezpiecznej pracy przy komputerze przez uczniów, nauczycieli i rodziców - angażowanie uczniów do udziału w programach profilaktycznych promujących właściwe korzystanie z Internetu i mediów społecznościowych: „Dbam o mój zasięg”.	Uczeń będzie wiedział, jakie zagrożenia może zastać w Internecie, będzie znał zasady higieny pracy z komputerem i będzie się starał do nich stosować. Będzie potrafił we właściwy sposób korzystać z urządzeń audiowizualnych. Będzie rozumiał, na czym polega zjawisko cyberprzemocy. Będzie świadomym odbiorcą Internetu. Rodzice będą rozumieć wpływ nadmiernego czasu spędzanego przy komputerze na zdrowie dzieci. Nauczyciele w okresie nauki zdalnej będą dostosowywali wymagania do możliwości psychofizycznych uczniów bez nadmiernego obciążania uczniów pracą przy komputerze.	nauczyciele wychowawcy klas, psycholog, nauczyciele informatyki	w ciągu roku szkolnego

			Nauczyciele będą realizowali programy profilaktyczne kształtujące w uczniach właściwe postawy.		
--	--	--	--	--	--

Zadanie profilaktyczne: **Zdrowie – edukacja zdrowotna**

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji zadań	Spodziewane efekty realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1	Promowanie i upowszechnianie kultury fizycznej i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> -poznawanie form aktywnego spędzania czasu wolnego, -spotkania z pielęgniarką szkolną i stomatologiem, -pogadanki na temat podstawowych zasad dbałości o zdrowie własne i innych, -zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, -kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez mądre i racjonalne propagowanie zdrowego stylu życia, -wdrażanie do adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, -spotkania rodziców z dietetykiem, -organizowanie w szkole wspólnych zdrowych posiłków, -udział w programach profilaktycznych promujących zdrowy styl życia np. „Jedz z Głową”, „Program wsparcia dla szkół” -współpraca z instytucjami realizującymi na terenie szkoły programy profilaktyczne, - organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie zajęć 	<p>Uczeń będzie aktywnie spędzał wolnych czas z rodziną. Będzie znał podstawowe zasady dbałości o zdrowie własne i innych. Będzie znał piramidę żywieniową, wiedział, jakie witaminy znajdują się w owocach i warzywach, potrafił wybrać zdrowe produkty i przygotować z nich śniadanie. Uczeń będzie miał świadomość ponoszonych zwycięstw i porażek.</p> <p>Rodzice będą aktywnie wspólnie z dziećmi spędzali czas wolny, poznają zasady zdrowego odżywiania, będą zachęcali dzieci do udziału w programach profilaktycznych promujących zdrowy styl życia.</p> <p>Nauczyciele będą propagowali wśród uczniów zasady zdrowego życia poprzez inicjowanie przedsięwzięć służących dokonywaniu właściwych wyborów, inicjowanie realizacji programów profilaktycznych na terenie szkoły.</p>	nauczyciele wychowawcy	w ciągu roku szkolnego

		<p>sportowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów, wyjazdów integracyjnych, - kształtowanie w uczniach i rodzicach nawyku sięgania po zdrowe produkty, - organizacja w szkole Kolorowego Tygodnia promującego zdrowe odżywianie. 	<p>Udział kadry odpowiadającej za przygotowanie posiłków do stołówki szkolnej w szkoleniach.</p> <p>Nauczyciele będą organizowali zajęcia, wycieczki i wyjazdy promujące zdrowy i ekologiczny styl życia.</p> <p>Rodzice wspólnie z dziećmi będą przygotowywali zdrowe posiłki.</p>		
2.	Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja przyjętych programów, - pogadanki i dyskusje na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, używania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, - realizowanie odpowiednich treści tematycznych w ramach zajęć z poszczególnych przedmiotów, - podejmowanie działań mających na celu zwalczanie palenia papierosów i e-papierosów na terenie szkoły, - zapobieganie uzależnieniom od komputera i gier komputerowych, kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, umiejętności świadomego wyboru informacji medialnych; profilaktyka cyberprzemocy, <ul style="list-style-type: none"> - projekcje filmów o tematyce profilaktycznej, - konsekwentne stosowanie procedur, - spotkania uczniów ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, - organizowanie szkolnych konkursów z 	<p>Uczniowie poznają zagrożenia płynące z uzależnienia od substancji psychoaktywnych.</p> <p>Nauczyciele będą realizowali programy profilaktyczne i prowadzili lekcje ukazujące zagrożenia płynące z używania środków psychoaktywnych</p> <p>Rodzice będą mieli świadomość zagrożenia uzależnieniami</p>	specjaliści, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	

		profilaktyki, - udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom doświadczającym trudności emocjonalnych.			
3.	Propagowanie wśród uczniów życia bez używek.	- konkursy, - zajęcia pozalekcyjne, - koła zainteresowań, - aktywne spędzanie wolnego czasu, - podejmowanie działań zapobiegających paleniu papierosów, używania substancji psychoaktywnych, - systematyczne informowanie rodziców o zachowaniach łamiących szkolne procedury, - organizowanie warsztatów profilaktycznych.	Uczniowie: - będą mieli wiedzę na temat wpływu używek na zdrowie i życie, - nie będą używali substancji psychoaktywnych, - będą potrafili w twórczy sposób spędzać wolny czas. Nauczyciele będą organizowali na terenie szkoły warsztaty, konkursy i zajęcia pozalekcyjne wspierające postawy prozdrowotne. Będą zdobywali wiedzę z zakresu uzależnień. Rodzice będą ukazywali swoim dzieciom wartość życia bez używek.	Nauczyciele psycholog	
4	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, kształtowanie postaw proekologicznych w uczniach i rodzicach.	-promowanie postaw proekologicznych na podstawie obserwacji, własnych doświadczeń uczniów, przykładów literackich, -zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku (zbiórka na rzecz zwierząt ze schroniska), -uświadamianie uczniom wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin - poruszanie na poszczególnych przedmiotach tematyki o konieczności ochrony środowiska	Uczeń będzie potrafił wyjaśnić pojęcie „ekologia”, będzie rozumiał korzyści wynikające z segregacji śmieci, będzie uczestniczył w akcjach na rzecz środowiska. Nauczyciele będą zachęcali uczniów do udziału w akcjach promujących pozytywny stosunek do otaczającego środowiska. Rodzice będą wspierali swoje dzieci w dbałości o środowisko naturalne, będą uczyli, jak w domu i w najbliższym	wychowawcy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody i biologii	w ciągu roku szkolnego

		- włączenie uczniów w akcje o charakterze ekologicznym np. „Sprzątanie świata”, „Dni Ziemi”, segregacja śmieci, zbiórka plastikowych nakrętek itp.	otoczeniu prowadzić segregację śmieci		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

Zadanie wychowawcze: *Wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości*

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji zadań	Spodziewane efekty realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1	Rozwijanie własnych pasji, zainteresowań, zdolności i umiejętności.	-stwarzanie uczniom możliwości rozwoju własnych zdolności poprzez ukierunkowany udział w zajęciach dodatkowych oraz w różnorodnych konkursach, -prezentowanie osiągnięć i wytworów uczniów w klasie i w szkole, - zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań czytelniczych, matematycznych, przyrodniczych	Uczeń będzie miał możliwość uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających jego uzdolnienia i pasję, będzie brał udział w proponowanych konkursach zgodnie z zainteresowaniami. Będzie odczuwał satysfakcję z odnoszonych sukcesów i potrafił cieszyć się z sukcesów własnych i innych. Uczeń będzie chętnie korzystał z biblioteki szkolnej, potrafił dokonywać wyboru pozycji książkowej zgodnie z zainteresowaniami, zachęcał innych do czytania. Będzie potrafił słuchać ze zrozumieniem czytanych fragmentów przez nauczyciela i innych. Uczestniczył w konkursach czytelniczych i recytatorskich.	wszyscy nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
2	Budowanie poczucia własnej wartości (kształtowanie postawy	- Pełnienie funkcji klasowych i szkolnych - praca w SU	Uczniowie będą mieli wykształcone poczucie własnej wartości, empatii,	nauczyciele	Cały rok szkolny

	<p>asertywnej, szacunek do samego siebie, wzmacnianie samooceny, budowanie wiary w siebie i we własne siły, pokonywanie lęków, rozwijanie świadomości własnych wad i zalet, wprowadzenie w świat wartości, podejmowanie przemyślanych decyzji, rozwiązywanie konfliktów).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktywna działalność kół zainteresowań, - imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, itd. - zajęcia w ramach godzin wychowawczych, - realizacja projektów edukacyjnych, - rozgrywki sportowe itp., - szkolne uroczystości. 	<p>zaufania.</p> <p>Będą podejmowali różnorodne funkcje na terenie szkoły, zaangażują się w realizację inicjatyw społecznych.</p>		
3	<p>Współpraca z instytucjami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wymiana doświadczeń nauczycieli w zakresie rozwiązywania pojawiających się trudności dydaktyczno – wychowawczych, - dzielenie się wiedzą zdobytą w ramach szkoleń, --współpraca w zespołach: wychowawczym, oddziałowych oraz ds. opracowania i ewaluacji IPET-ów, -konsultacje nauczycieli z pracownikami PPP nr1 w Lublinie oraz pracownikami Poradni PP działających na terenie Lublina, - podejmowanie współpracy ze specjalistycznymi poradniami, - współpraca ze szkołami wyższymi, - współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę: np. MOPR-em, Caritasem, kuratorami sądowymi - współpraca z placówką „Pogodny Dom”. 	<p>Nauczyciele będą wzbogacali własny warsztat pracy, podejmując doskonalenie zawodowe.</p> <p>Będą organizowali na terenie szkoły działania z zakresu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, doradztwa zawodowego, organizacji zajęć prowadzonych przez specjalistów z Poradni działających na terenie Lublina.</p> <p>Rodzice będą uczestniczyli w spotkaniach ze specjalistami.</p> <p>Uczniowie otrzymają wsparcie od instytucji, specjalistów i wolontariuszy</p>	<p>wszyscy nauczyciele szkolni specjaliści: psycholog, logopeda, nauczyciele rewalidacji, nauczyciele współorganizujący kształcenie</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>

4	Promowanie postaw akceptowanych społecznie	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych umożliwiającym uczniom rozwijanie talentów, umiejętności i uzdolnień, - promowanie sukcesów młodzieży na apelach czy uroczystościach szkolnych i środowiskowych, - przyznawanie nagród szkolnych. 	Uczniowie będą aktywni i będą zachowywać się właściwie, rozwijać swoje zainteresowania i zdolności	nauczyciele, wychowawcy, psycholog	
5	Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja, informacja o zawodach, - prowadzenie lekcji zawodoznawczych, - wycieczki do zakładów pracy, instytucji i szkół ponadpodstawowych, Centrum Informacji Zawodowej oraz Szlakiem Ginących Zawodów, - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, - warsztaty zawodoznawcze prowadzone przez psychologów i pedagogów PPP, - Targi Edukacyjne. - udział w projekcie: <i>Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?</i> 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - będą uczestniczyli w spotkaniach z doradcami zawodowymi, - będą korzystali z Centrum Informacji Zawodowej, - będą brali udział w warsztatach zawodoznawczych oraz szkolnych wycieczkach, - zapozanają się z ofertą szkół ponadpodstawowych w ramach Targów Edukacyjnych 	wychowawcy psycholog doradca zawodowy, pracownicy specjalistycznych poradni	

Zadanie wychowawcze: Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Spodziewane efekty realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.	Zapobieganie wszelkim przejawom agresji.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - prelekcje, 	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - będą umieli opanować złość i 	nauczyciele, wychowawcy,	

		<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, - udział w Tygodniu Dbania o Relacje. 	<ul style="list-style-type: none"> agresję, - poznają alternatywne sposoby zastępowania złości i agresji, - rozumieją znaczenie relacji społecznych jako czynnika chroniącego. 	psycholog	
2.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> - stała kontrola zachowań uczniów, bieżące udzielanie wsparcia uczniom i rodzicom, - lekcje wychowawcze na temat: jak sobie radzić ze złością, agresją, negatywnymi emocjami, stresem, - pomoc psychologa szkolnego, - podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów, - rozwijanie umiejętności społecznych, - rozwiązywanie trudnych sytuacji konfliktowych, - konsekwentne stosowanie procedur. 	Uczniowie będą radzili sobie z negatywnymi emocjami, będą korzystali z pomocy psychologa szkolnego, będą rozumieć negatywny wpływ izolacji społecznej oraz nauczania zdalnego na swój uczeń, będą wiedzieli, gdzie szukać pomocy w związku z doświadczanymi trudnościami i potrzebami.	nauczyciele psycholog	
3.	Prowadzenie mediacji.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, - indywidualne spotkania i szkolenia dla mediatorów, - udział w programie mediacji rówieśniczej, - udział w konkursach poświęconych mediacjom, - godziny wychowawcze poświęcone nabywaniu umiejętności zapobiegania konfliktom i rozwiązywania konfliktów, kształtowaniu postawy asertywności. 	Uczniowie poznają zasady uczestnictwa w mediacji i sami będą umieli przeprowadzić mediacje, nabywają umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, zaangażują się w szkolne i międzyszkolne konkursy.	psycholog, szkolny koordynator ds. mediacji, wychowawcy	

Zadanie wychowawcze: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Kształtowanie postawy patriotycznej.

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Spodziewane efekty realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	terminy
1.	Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, w tym prawami i obowiązkami ucznia oraz prawami dziecka	- omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji roku szkolnego, podstawowych zapisów statutu, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zapisy Oceniania Wewnątrzszkolnego, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, procedur szkolnych, praw i obowiązków ucznia, praw dziecka zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka	Uczniowie - poznają statut szkoły, procedury, regulaminy pracowni, obowiązujące w szkole dokumenty, dokumenty regulujące prawa dziecka	dyrektor wychowawcy	
2.	Tworzenie bezpiecznego środowiska wychowawczego szkoły	- zapoznanie z zapisami statutu dotyczącymi praw i obowiązków ucznia; zakazu używania środków uzależniających; opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych oraz procedurami interwencji szkoły w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów, - Realizowanie działań profilaktycznych zmierzających do wyeliminowania zagrożeń związanych z paleniem papierosów, zażywaniem alkoholu, narkotyków i dopalaczy - Dbanie o przestrzeganie przez uczniów zakazu stosowania agresji w środowisku szkolnym.	Uczniowie - poznają statut szkoły, procedury, regulaminy pracowni, obowiązujące w szkole dokumenty - poznają zagrożenia płynące z uzależnienia, - w szkole będą się czuli bezpiecznie	dyrektor wychowawcy	
3.	Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie oraz	- diagnoza niepowodzeń szkolnych, wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych, - opieka nad uczniem, zindywidualizowanie i	Uczniowie: - będą stanowili zintegrowaną grupę klasową, poznają normy społeczne,	wychowawcy nauczyciele specjaliści	

	<p>własnych kompetencji społecznych</p>	<p>wspomaganie rozwoju ucznia adekwatnie do jego potrzeb i możliwości, praca z uczniem z dysfunkcjami, praca z uczniem uzdolnionym</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec siebie i innych osób. Rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy, - pogłębianie wiedzy o samym sobie: uświadamianie poczucia własnej wartości, umiejętność samooceny, uświadomienie własnych możliwości i ograniczeń, rozwijanie odpowiedzialności za siebie, - zwiększenie samodzielności myślenia i działania. Podejmowanie działań wychowawczych i dydaktycznych zaspakajających potrzebę samorealizacji, kreatywności, przedsiębiorczości. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów, - rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia poprzez: zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP, zapoznanie z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia; organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu; zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego, - propagowanie kultury słowa wśród uczniów: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i obcym, 	<p>zaangażują się w życie szkoły i klasy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - będą uczestniczyli w zajęciach dodatkowych, konkursach, osiągną pozytywne wyniki na miarę swoich możliwości, - otrzymają odpowiednią pomoc związaną z problemem - będą objęci odpowiednią opieką (stypendia, obiady, pomoc materialna) - poznają zasady zdrowego stylu życia, biorą aktywny udział w kołach zainteresowań, wycieczkach, rajdach, projektach - będą umieli przeprowadzać mediacje, - będą szanowali mienie szkolne, <p>będą świadomi zagrożeń i będą potrafili właściwie wybierać formy komunikacji, nie stosując cyberprzemoc</p> <p>zaangażują się w akcje charytatywne, podejmą pracę w szkolnym wolontariacie</p>		
--	---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność, - integracja uczniów w zespołach klasowych: uświadomienie uczniom ich własnego wkładu w rozwój klasy, kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, - budowanie pozytywnego wizerunku klasy i szkoły (integracja, imprezy klasowe, wspólne wyjścia, dyskoteki), - zaangażowanie w prace SU, - zaangażowanie w pracę grupy mediatorów w szkole, - udział w zajęciach dodatkowych, - udział w projektach edukacyjnych - działalność w wolontariacie 			
4.	Kształtowanie postawy patriotycznej	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja Tygodnia Patriotycznego, - kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej, - opracowywanie gazetek tematycznych, plakatów, - organizacja szkolnych konkursów o tematyce patriotycznej, - uczestnictwo w obchodach świąt państwowych (poszanowanie symboli narodowych miejsc pamięci narodowej), - integracja ze środowiskiem lokalnym, - budzenie szacunku dla zmarłych i poległych żołnierzy 27. WDP AK, opieka nad miejscami pamięci i mogiłami Wołyniaków, 	<p>Uczniowie wraz z rodzicami będą poznawali historię patrona szkoły, będą uczestniczyli w spotkaniach z przedstawicielami Lubelskiego Środowiska 27. WDP AK.</p> <p>Uczniowie wezmą udział w przedsięwzięciach promujących postawę patriotyczną.</p> <p>Nauczyciele będą realizowali uroczystości, projekty, akcje o charakterze patriotycznym.</p>	nauczyciele wychowawcy	

		<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć, - popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym i lokalnym, - udział społeczności szkolnej w <i>Jarmarku Bronowickim</i>. 			
--	--	--	--	--	--

8. Plan oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w przedszkolu w roku szkolnym 2022/2023

Lp.	Zadanie do realizacji	Spodziewane efekty	Sposób realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.	Jestem kulturalny	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> ✓ używa form grzecznościowych ✓ nie mówi z pełnymi ustami ✓ okazuje szacunek dorosłym ✓ pamięta o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań ✓ stara się być miłe dla innych osób (kolegów, dorosłych) ✓ dba o porządek wokół siebie (nie śmieci, sprząta po zabawie) 	Zabawy dydaktyczne, zajęcia integrujące grupę, trening umiejętności społecznych, drama, spotkania edukacyjne wdrażające do: <ul style="list-style-type: none"> ✓ samodzielnego podejmowania prostych obowiązków w domu i w przedszkolu: sprzątania swoich zabawek, układania książek, opieki nad swoim zwierzątkiem, pełnienie dyżurów, aktywności na rzecz grupy rówieśniczej; ✓ uwrażliwienia dzieci na potrzeby innych; ✓ używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach 	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych, psycholog	cały rok szkolny

Lp.	Zadanie do realizacji	Spodziewane efekty	Sposób realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Terminy
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ słucha, kiedy inni mówią, mówi, kiedy inni słuchają. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utrwalania nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (sklep, autobus, kino) ✓ poszanowania własności i wytworów pracy kolegów ✓ rozwijania zachowań z zakresu savoir-vivre, stosowania ich w sytuacjach codziennych ✓ przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (np. papierki wrzucamy do kosza, nie deptamy trawników itp.); ✓ zwracania się do innych cichym lub umiarkowanym głosem; ✓ mówienia innym miłych słów oraz dziękowanie innym za dobre słowa. ✓ dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania (postawa nauczycielki, postacie z literatury). 		
2.	Jestem koleżeński	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zgodnie bawi się z kolegami ✓ szanuje cudzą własność 	<p>Rozwijanie postaw koleżeńskich podczas codziennej pracy z grupą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uczenie właściwego zachowania podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu (używanie zwrotów 	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych, psycholog	cały rok szkolny

Lp.	Zadanie do realizacji	Spodziewane efekty	Sposób realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Terminy
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ dzieli się z innymi tym, co ma ✓ nie wyrządza krzywdy innym (nie wyśmiewaj, nie przedrzeźniaj) ✓ pomagaj tym, którzy tej pomocy potrzebują. 	<p>grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa nauczycielki, zrozumienie tego, co przeżywają inni)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadamianie dzieciom, że inni mają takie same potrzeby jak ja: uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodyczy (w związku z tym dzielenia się nimi) ✓ rozwijanie umiejętności słuchania kolegów pełniących dyżur w grupie, podporządkowania się ich poleceniom i uwagom; ✓ wyrabianie nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotykanymi w szatni i na podwórku; rozwijanie umiejętności dostrzegania i przeciwstawiania się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania innym; ✓ zachęcanie do sprawiania radości innym dzieciom, np. poprzez składanie życzeń imieninowych, urodzinowych, wykonywanie dla nich upominków 		

Lp.	Zadanie do realizacji	Spodziewane efekty	Sposób realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Terminy
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ zachęcanie do opiekowania się słabszymi, np. nowymi kolegami, którzy potrzebują pomocy (okazywanie zrozumienia dla ich zagubienia, nieporadności). 		
3.	Przestrzegam zasad współżycia w grupie	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ stara się przestrzegać ustalonych zasad i norm grupowych; ✓ przestrzega zawartych umów; ✓ unika krzyku, klótni; ✓ stara się oceniać zachowania, a nie osoby; ✓ stara się wyrażać swoje emocje w sposób kontrolowany; ✓ korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach ✓ cieszy się sukcesami, stara się przyjmować z godnością porażki; ✓ stara się wystrzega ✓ kłamstwa; ✓ odróżnia dobro od zła, właściwe zachowa- 	<p>Ustalenie zasad kodeksu przedszkolaka, zawarcie umowy z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne jej przestrzeganie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zgodne zachowanie się podczas zabaw ✓ kulturalne włączanie się do zabaw kolegów ✓ prawidłowe korzystanie ze sprzętów i zabawek ✓ mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów ✓ porozumiewanie się umiarkowanym głosem; ✓ reagowanie na umówione sygnały np. sygnał kończący zabawę <p>Wprowadzenie systemów motywacyjnych ustalonych z rodzicami podczas zebrań od-</p>	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych, psycholog	cały rok szkolny

Lp.	Zadanie do realizacji	Spodziewane efekty	Sposób realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Terminy
		<p>nie od nieprawidłowego;</p> <p>✓ stara się mówić o swoich uczuciach, przeżyciach.</p>	<p>działowych, np.: system kartkowy, paszport, ocena pracy na zajęciach, ponoszenie konsekwencji łamania przyjętych umów.</p> <p>Informowanie rodziców na bieżąco o trudnościach i sukcesach dzieci.</p> <p>Rozwiązywanie bieżących problemów pojawiających się w grupie, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wskazywanie możliwych rozwiązań sytuacji spornych; ✓ określanie czasu zabawy pożądaną zabawką, zachęcanie do dzielenia się ✓ zapobieganie zachowaniom przemocowym; w przypadku wystąpienia natychmiastowe ich przerywanie; ✓ wyznaczanie miejsca i czasu na wyciszenie stron konfliktów; ✓ umożliwianie samodzielnego pokojowego rozwiązywania konfliktów - rozmowa kontrolowana zwaśnionych stron; ✓ nauka stosowania zwrotów: "przepraszam - wybaczam" - uświada- 		

Lp.	Zadanie do realizacji	Spodziewane efekty	Sposób realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Terminy
			<p>mianie dzieciom ich znaczenia.</p> <p>Rozwijanie kompetencji społeczno emocjonalnych, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażanie oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych, wizualizacja uczuć i emocji w przeznaczonych do tego kącikach; ✓ zapoznanie się z bezpiecznymi sposobami rozładowania emocji (np. gryzmolenie po kartce, zgniatanie gazety, darcie papieru); ✓ uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki; ✓ udział dzieci w inscenizacjach; ✓ poznawanie wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postacie z literatury); ✓ rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w życiu codziennym; ✓ ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań, rozwijanie umiejętności odnoszenia ich do różnych 		

Lp.	Zadanie do realizacji	Spodziewane efekty	Sposób realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Terminy
			sytuacji codziennych; <ul style="list-style-type: none"> ✓ układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków; ✓ podejmowanie prób oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach; ✓ systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień; ✓ uczenie mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań agresywnych, nieuprzejmych. 		
4.	Dbam o bezpieczeństwo własne i innych	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> ✓ nie oddala się od grupy ✓ nie próbuje nieznanych produktów i potraw nieznanego pochodzenia ✓ informuje dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie) ✓ zna swój adres zamieszkania 	Organizacja zajęć edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, ćwiczenia, zabawy dydaktyczne, gry edukacyjne. Organizacja spotkań z przedstawicielami zawodów, takich jak: strażak, policjant, lekarz, ratownik medyczny, pracownicy Centrum Powiadamiania Ratunkowego 112. Ćwiczenia właściwych zachowań w działaniu praktycznym - podczas wyjść i wycie-	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych, psycholog	cały rok szkolny

Lp.	Zadanie do realizacji	Spodziewane efekty	Sposób realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Terminy
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ unika niebezpiecznych zabaw i zachowań ✓ zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi ✓ nie zbliża się do nieznanymi zwierząt ✓ przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych; ✓ korzysta z środków transportu publicznego z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; ✓ korzysta z placu zabaw w sposób bezpieczny, prawidłowo używając sprzętów przeznaczonych do zabawy; ✓ słucha poleceń nauczycieli i wychowawców; ✓ wybiera właściwy strój do warunków pogodowych; ✓ zna podstawowe środki ochrony osobistej, np. kapelusz chroniący przed słońcem, krem z filtrem, rękawiczki i kombinezon do zabawy na śniegu; ✓ orientuje się na czym polega praca ratownika, lekarza, policjanta, strażaka; 	<p>czek.</p> <p>Ustalanie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sale, ogród) oraz podczas spacerów i wycieczek.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania zakazu spożycia produktu nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodczyce od obcych osób) podczas zajęć tematycznych.</p> <p>Omówienie sposobów postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości.</p> <p>Odgrywanie scenek dramatycznych, poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań w czasie zajęć edukacyjno – wychowawczych.</p> <p>Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych osób.</p> <p>Dostarczanie wzorców właściwego zachowania w ruchu ulicznym.</p> <p>Uczenie zasad higieny osobistej, stosowania środków dezynfekcyjnych, maseczek.</p> <p>Wskazanie roli dystansu społecznego w sy-</p>		

Lp.	Zadanie do realizacji	Spodziewane efekty	Sposób realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Terminy
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna numery telefonów alarmowych, orientuje się w jakich sytuacjach należy z nich skorzystać; ✓ potrafi zachować się właściwie podczas ćwiczeń przeciwpożarowych ✓ potrafi przyjąć właściwą pozycję ochronną w przypadku ataki psa; ✓ umie zwrócić się o pomoc w przypadku zagrożenia; ✓ rozumie konieczność stosowania reżimu sanitarnego w sytuacji pandemii. 	<p>sytuacji zagrożenia epidemiologicznego.</p>		
5.	Poznaję tradycje i kulturę	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zna i kultywuje tradycje swojej rodziny ✓ rozmawia o rodzinie, opowiada o zwyczajach swojej rodziny, np. związanych z obchodzeniem Świąt, urodzin, imienin, spędzaniem czasu wolnego; ✓ pamięta o uroczystościach rodzinnych; ✓ zna nawę swojej miejscowości, regionu, 	<p>Pobudzenie ciekawości historią i tradycjami rodziny.</p> <p>Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców, rodzeństwa i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu: dzień rodziny, dzień babci i dziadka, Dzień Dziecka.</p> <p>Prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących pracy zawodowej rodziców i dziadków (m.in. zapraszanie ich na pogadanki do</p>	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych	cały rok szkolny

Lp.	Zadanie do realizacji	Spodziewane efekty	Sposób realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Terminy
		<p>kraju;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ szanuje język ojczysty i tradycje narodowe, bierze udział w przygotowaniu uroczystości patriotycznych organizowanych na terenie szkoły i w oddziale; ✓ wyraża miłość do ojczyzny w tańcu śpiewie, pracy plastycznej, technicznej; ✓ dostrzega piękno swojej okolicy i poznaje piękno swojego kraju, regionu, miasta. 	<p>przedszkola).</p> <p>Realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, policjanta, lekarza itp.</p> <p>W trakcie zabaw, zajęć oraz przy każdej nadarzającej się okazji uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej (jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa Ojczyzna)</p> <p>Zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem, hymnem Polski, pieśniami patriotycznymi, fragmentami historii narodu polskiego, budzenie dumy i poczucia przynależności narodowej.</p> <p>Tworzenie okazji do korzystania z mapy Polski.</p>		
6.	Dbam o środowisko.	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opiekuje się roślinami w kąciku ✓ prawidłowo zachowuje się na łonie przyrody ✓ dokarmia ptaki zimą ✓ opiekuje się zwierzętami domowymi - ro- 	<p>Założenie hodowli roślin w kąciku przyrody.</p> <p>Spacery i wycieczki na łono przyrody.</p> <p>Korzystanie karmników założonych na terenie szkoły - przygotowywanie karmników z szyszek i wieszanie w szkolnym ogrodzie.</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi - leśnikiem, ornitologiem, pracownikiem parku narodo-</p>	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych	cały rok szkolny

Lp.	Zadanie do realizacji	Spodziewane efekty	Sposób realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Terminy
		<p>zumie ich potrzeby;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumie potrzebę segregowania śmieci; ✓ rozumie pojęcie recyklingu; ✓ efektywnie wykorzystuje materiały papiernicze; ✓ stara się oszczędnie korzystać z wody, ręczników papierowych; ✓ wrzuca śmieci do kosza; ✓ rozumie znaczenie obchodów Dnia Ziemi. 	<p>wego, działaczami Ligi Ochrony Przyrody.</p> <p>Organizacja i udział w akcjach promujących zachowania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zbiórka makulatury ✓ zbiórka plastikowych nakrętek; ✓ zbiórka baterii; ✓ zbiórka darów dla zwierząt z lubelskiego schroniska; ✓ gry ekologiczne ✓ pogadanki ✓ wykorzystywanie odpadów do prac plastyczno – technicznych ✓ teatryki, scenki dramatyczne, historyjki obrazkowe, bajki opowiadania o tematyce przyrodniczej i proekologicznej; ✓ konkursy, quizy ✓ obchody Dnia Ziemi, happeningi, przemarsze, promocja ekologii w środowisku lokalnym we współpracy z zaprzyjaźnionymi placówkami. 		

9. Kalendarz świąt i uroczystości w aspekcie wychowawczym w roku szkolnym 2022/2023

	Święto/uroczystość	Data	Możliwość wykorzystania w aspekcie wychowawczym
Historyczne	Święto Odzyskania Niepodległości	listopad	Budowanie świadomości narodowej, wyrabianie szacunku dla tradycji historycznej i symboli narodowych, poznanie historii i dorobku własnego kraju.
	Święto Konstytucji 3 Maja	kwiecień/maj	
	Święto Patrona Szkoły	maj	Uwrażliwienie uczniów na wartości związane z patronem szkoły: patriotyzm, honor, odpowiedzialność, szacunek dla tradycji.
	Święto Edukacji Narodowej	październik	Budzenie w uczniach poczucia szacunku i wdzięczności za trud wychowania, docenienie roli nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły w życiu uczniów.

Kalendarzowe	Pasowanie na Przedszkolaka	listopad	Kształtowanie w uczniach więzi ze środowiskiem szkolnym. Zaangażowanie rodziców do udziału w życiu szkolnym dzieci.
	Ślubowanie uczniów klas I		
	Dzień Otwarty Szkoły	marzec	Promocja osiągnięć uczniów, dokonań szkolnych w środowisku lokalnym.
	Dzień Dziecka	czerwiec	Kształtowanie zasad rywalizacji sportowej; budowanie więzi klasowych.
	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec	Kształtowanie w uczniach umiejętności dziękowania za wspólną pracę, dostrzeganie osób znaczących mających wpływ na rozwój osobisty.
Religijne	Dzień Papieski	październik	Poznanie biografii jednego z najwybitniejszych Polaków w naszej historii; kształtowanie autorytetu moralnego.
	Jasełka	grudzień	Wytworzenie poczucia wspólnoty oraz więzi emocjonalnej w związku ze Świętami Bożego Narodzenia.
Rodzinne	Bal 8-klas	luty	Wzbudzanie uczuć miłości, szacunku, i wdzięczności dla rodziców, określenie roli rodziny w życiu uczniów. Umacnianie więzi rodzinnych, wspólne spędzanie czasu wolnego. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
	Bal Przedszkolaka	styczeń	

	Bal Karnawałowy	styczeń
--	------------------------	---------

9. Kryteria efektywności oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

Lp.	Kryteria efektywności działań	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Liczba uczniów biorących udział w zajęciach kół i organizacji funkcjonujących na terenie szkoły.	- wychowawcy, - opiekunowie kół i organizacji
2.	Przestrzeganie norm i zachowań – liczba ocen z zachowania: - wzorowych, - bardzo dobrych, - dobrych, - nieodpowiednich, - nagannych	- wychowawcy, - dyrektor szkoły
3.	Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.	- wychowawcy

4.	Liczba uczniów odnoszących sukcesy w nauce, sporcie i innych dziedzinach życia szkoły.	- wychowawcy
5.	Zaangażowanie rodziców w życie szkoły – udział w zebraniach klasowych i klasowych uroczystościach.	- wychowawcy
6.	Zaangażowanie uczniów w szkolne uroczystości, przedsięwzięcia, akcje charytatywne, działania inicjowane przez Samorząd Uczniowski, itp. U uczniów pojawiają się właściwe wzorce zachowań.	- wychowawcy klas - dyrektor szkoły
7.	Liczba wpisów negatywnych i pozytywnych świadczących o zachowaniach ucznia.	- wychowawcy
8.	Wzrasta poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.	- wychowawcy -specjaliści
9.	Zmniejsza się liczba uczniów wagarujących.	- psycholog - wychowawcy
10.	Liczba toczących się spraw w sądzie rodzinnym, nadzór kuratora; skierowania do ośrodków wychowawczych mają tendencję malejącą.	- psycholog
11.	Uczniowie dbają o mienie szkolne, nie dewastują otoczenia	- dyrektor szkoły

10. Ewaluacja programu

1) Informacje o skuteczności realizacji programu zbierane są poprzez: obserwacje, ankiety, wywiady i rozmowy z rodzicami.

Formy realizacji:

- ankieta skierowana do uczniów kl. II – VIII dotycząca czynników chroniących i czynników ryzyka,
- analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez psychologa na podstawie danych zebranych od wychowawców klasowych,
- analiza sytuacji rodzinnej – uczniów klas I.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 33 im. 27. Wołyńskiej Dywizji Piechoty Armii Krajowej w Lublinie po dokonaniu ewaluacji w dniu 29 września 2022 r.